Принято «Утверждаю»

педсоветом МОУ СОШ № 40 Директор МОУ СОШ № 40

Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Гулина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьной системе оценки качества образования МОУ СОШ № 40**

Настоящее «Положение о школьной системе оценки качества образования МОУ СОШ № 40 города Твери» (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МОУ СОШ № 40 г. Твери, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования.

**1. Общие положения**

1.1. Система оценки качества образования МОУ СОШ № 40 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и её систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования школы.

1.2.Деятельность ШСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Тверской области, муниципального образования города Тверь, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Муниципальная система оценки качества - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.4. Положение распространяется на орган управления образованием школьного уровня.

1.5. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования МОУ СОШ №40 являются:

* обучающиеся (воспитанники) и их родители;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования МОУ СОШ № 40 проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования**

2.1. Целью школьной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
* оценка состояния и эффективности деятельности школы;
* оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* разработка учебно-методических материалов для подготовки специалистов по оценке различных аспектов качества образования;
* содействие повышению квалификации работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
* организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических и руководящих кадров, мониторинга и образовательной статистики школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся.
* повышение квалификации педагогических и руководящих работников, по вопросам управления качеством образования, реализации процедур оценки качества образования, обеспечения аттестации кадров, мониторинга и образовательной статистики школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся.
* информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.
* организационно-методическое обеспечение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования.
* определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования.
* выявление факторов, влияющих на достижение качества образования.
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
* Создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования.

2.3. В основу школьной системы оценки качества образования МОУ СОШ № 40 положены принципы:

* проверки выполнения законодательного установленных стандартов и норм качества образования;
* сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
* соблюдения преемственности в образовательной политике и традиций российской системы образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования.

**3. Основные функции и объекты школьной системы оценки качества образования МОУ СОШ № 40**

3.1. Основными функциями школьной системы оценки качества образования являются:

* участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
* обеспечение внешних пользователей информацией о развитии школьной системы образования, отдельных образовательных учреждений, а также разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
* организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров;
* организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
* организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования.

3.2. Объектами ШСОКО являются:

* индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся (воспитанников);
* общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
* условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.

3.3. Предметом оценки являются:

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях);
* качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов;
* эффективность управления образованием.

3.4. ШСОКО включает следующие процедуры оценки качества образования:

* оценка эффективности использования всех видов ресурсов (анализ и оценка эффективности школьной системы образования с позиции приложенных ресурсов)
* мониторинг качества образования (оценка динамики ключевых составляющих качества образования, позволяющая выявить уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения)
* независимая оценка качества образования (анализ показателей доступности качественных образовательных услуг, выполнения системой образования социального заказа и.т.д.)
* оценка и анализ школьной системы управления качеством образования (осуществляется оценка и анализ развития школьной системы управления качеством образования в целом)
* портфолио школьной системы образования (сбор различных материалов, документов, свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности)
* процедура самообследования школы по качеству образования (сбор информации, которая служит основой для написания образовательным учреждением публичного доклада по итогам учебного года).

3.5. ШСОКО включает следующие компоненты:

* система сбора и первичной обработки данных;
* система анализа и оценки качества образования;
* система адресного обеспечения статистической и аналитической информаций.

Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами Управления образования администрации города Твери.

3.6. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой в городе и утвержденной Управлением образования системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

3.8. Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.9. Доведение информации до общественности города о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением СМИ, Интернет-ресурсов, посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в школе.

3.10. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации в соответствии с организационной схемой, определяемой Управлением образования администрации г. Твери

**4. Организационная структура и механизм функционирования ШСОКО.**

***4.1.Организационно – управленческая характеристика ШСОКО***

4.1.1. Школьная система оценки качества образования создается на базе существующей в МОУ СОШ № 40 структуры управления образованием. В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:

* Педагогический совет МОУ СОШ № 40.
* Методический совет школы.
* Методические объединения учителей-предметников.
* Управляющий совет школы.

**4.2. Функциональная характеристика ШСОКО.**

4.2.1. Педагогический совет МОУ СОШ № 40:

* разрабатывает и реализует программы развития образовательной системы школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
* участвует в разработке методики и технологии проведения оценки качества образования;
* разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы школы;
* обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
* осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей школьной системы оценки качества образования;
* определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования на школьном уровне;
* обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
* формирует школьную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
* проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования школьной сети образовательных учреждений, разрабатывает предложения по ее оптимизации; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.
* изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития школьной системы оценки качества образования;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
* готовит аналитическую информацию об итогах организации и проведения единого государственного экзамена;
* осуществляет ресурсную поддержку функционирования школьной системы оценки качества образования.

4.2.2. Методический Совет МОУ СОШ № 40:

* участвует в проведении социологических и статистических исследований по вопросам качества образования на школьном уровне;
* принимает участие в организационно-технологическом и информационно-методическом сопровождении процедур оценки качества образования в школе;
* участвует в разработке и создании программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования;
* осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
* обеспечивает информационную поддержку ШСОКО;
* использует результаты мониторинговых исследований в рамках ШСОКО для определения приоритетных направлений повышения профессиональной компетентности педагогов,
* принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических и руководящих работников;
* осуществляет экспертизу образовательных программ;
* принимает участие в организации и проведении городских конкурсов профессионального мастерства педагогов, городских смотров – конкурсов учебных, методических кабинетов, школьных библиотек и прочих конкурсов, направленных на стимулирование развития школьной системы образования;
* организует и проводит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
* разрабатывает и реализует школьную программу работы с одаренными детьми.

4.2.3. Методические объединения учителей-предметников:

* разрабатывают и реализуют программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
* участвуют в разработке методики оценки качества образования;
* участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательного учреждения,
* обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
* обеспечивают информационную поддержку СОКО школы;
* формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
* изучают и используют передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО школы;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
* принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы;
* подготавливают и предоставляют учредителю информационный паспорт общеобразовательного учреждения в соответствии с установленными сроками и формой;
* ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательного учреждения аналитический отчет по итогам учебного года и публичный доклад о состоянии и перспективах развития школы в соответствии с установленной формой и сроками.

4.2.4. Управляющий совет:

* содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
* осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
* инициируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, технологий учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства;
* принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения и муниципальной системы образования;
* принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации общеобразовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
* принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования.

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Школьная система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

* информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников образовательного учреждения;
* информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях;
* ежегодная публикация доклада о состоянии образования в МОУ СОШ №40 на своем официальном сайте в сети Интернет (tverschool40.narod.ru).

5.3. Доступ к получению информации в рамках школьной системы оценки качества образования определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.